



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS
GERAIS**

CONCURSO PÚBLICO DE DOCENTES DO QUADRO EFETIVO EDITAL 168/2018

Prova Escrita Dissertativa do Concurso Público de Provas e Títulos, destinado ao provimento de Cargos da carreira de professor do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Quadro de Pessoal Permanente do IFSULDEMINAS – Edital nº 168/2018

Área: Ciências Humanas – Campus Pouso Alegre

Padrão de respostas esperadas (Banca IFSULDEMINAS)

BLOCO I - TEMA 4

Analise a tentativa de superação da dicotomia objetivismo e subjetivismo no quadro teórico-metodológico de análise da vida social em Bourdieu.

Espera-se que o(a) candidato(a) seja capaz de apresentar a discussão teórica de Pierre Bourdieu, considerando a questão epistemológica das principais correntes filosóficas do positivismo e da fenomenologia e correntes sociológicas do funcionalismo de Durkheim, o historicismo de Weber, o materialismo histórico de Marx, etc., que têm como objeto de discussão o objetivismo e o subjetivismo, conforme a tradição do pensamento humano, de modo a permitir a Bourdieu apresentar a sua própria tentativa teórica de superação desta dicotomia.

Além da contextualização histórica e epistemológica espera-se que o candidato seja capaz de abordar a própria elaboração teórica de Bourdieu, culminando no seu quadro teórico-metodológico da teoria praxiológica, apresentando de forma adequada seus principais conceitos como habitus, objetividade, subjetividade, estrutura estruturadas, estruturas estruturantes, representações objetivistas, objetividade interiorizada, poder e relações sociais, teoria do campo, reprodução social.

Por fim, espera-se que o candidato seja capaz de expressar de forma coerente e objetiva a discussão teórica de forma a permitir uma apresentação acadêmica, em conformidade às regras formais da ciência, gramaticais da língua formal e didática da expressão escrita da linguagem.

BLOCO II – TEMA 3

De que modo as semelhanças e diferenças entre a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789 e a Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948 acenam para conquistas efetivas de direitos humanos no Ocidente?

A questão poderia ser respondida de duas formas:

1ª

Espera-se que o(a) candidato(a) seja capaz de demonstrar que o documento de 1789 era local (portanto, não universal) e que, surgido na primeira fase da Revolução Francesa, garantia direitos aos cidadãos, princípio que rompia com a intervenção irrestrita do Estado sob as liberdades individuais. Porém, ele limitava a concepção de cidadania ao prever a possibilidade de distingui-los, mesmo que “as distinções sociais só [pudessem] fundamentar-se na utilidade comum”, o que pode ser visto como uma manobra de se criar um modelo de sociedade em que grupos sociais com características previamente definidas tivessem o monopólio da gestão do Estado (o que de fato ocorreu em 1791 com a criação da Monarquia Constitucional e o estabelecimento do voto censitário). Igualmente, espera-se que seja debatida a criação da Organização das Nações Unidas (ONU) ao fim da Segunda Guerra Mundial e os movimentos de transformação dos direitos humanos como um princípio jurídico internacional, portanto, universal. Desse movimento nasceu um documento que exclui qualquer limitação à cidadania, o que prevê a neutralização de mecanismos que impedem o acesso de qualquer pessoa à estrutura do Estado. Por fim, é importante que o(a) candidato(a) reconheça que os dois documentos estão relacionados com a construção de um modo de existência caracteristicamente ocidental e moderno: eles são ao mesmo tempo produtos e produtores de novas experiências e projetos calcados nas ideias de indivíduo, humanidade, sociedade, cultura e civilização, ao passo que se relacionam à produção de novas formas de dominação assentadas na ideia de Estados nacionais democráticos guiados por princípios universalistas.

Ou

2ª

Espera-se que o(a) candidato(a) seja capaz de apontar as semelhanças e diferenças entre os documentos; de analisar essas semelhanças e diferenças a partir dos contextos distintos em que os documentos foram promulgados; e, a partir desses exercícios, demonstrar quais conquistas de

direitos humanos ocorreram efetivamente no Ocidente. Os seguintes temas devem ser debatidos:

- A fase inicial Revolução Francesa e a criação da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789;
- A manobra burguesa de limitar a cidadania aos franceses, já que em seu primeiro artigo, o documento definia que “os homens nascem e são livres e iguais em direitos”, mas ao mesmo tempo criava a possibilidade de existir formas de distingui-los, mesmo que “as distinções sociais só [pudessem] fundamentar-se na utilidade comum”;
- A criação da Organização das Nações Unidas (ONU) ao fim da Segunda Guerra Mundial e os movimentos de transformação dos direitos humanos como um princípio jurídico internacional (portanto, universal) e de coibição da intervenção dos Estados nas liberdades individuais, princípio que o documento de 1789 não garantiu ao limitar a concepção de cidadania;
- A promulgação da Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948 e a anulação de mecanismos jurídicos que limitam a concepção de cidadania, o que garante a qualquer pessoa o acesso à estrutura de poder de um Estado Democrático e, ao mesmo tempo, inibe a intervenção dos Estados sob as liberdades individuais e, ao mesmo tempo, cria princípios que induzem os Estados signatários a trabalharem pela promoção dos Direitos Humanos.

COMISSÃO DE CONCURSO

Pouso Alegre, 24 de abril de 2019.